



COLEGIO
MADRE ADMIRABLE
de *Schoenstatt*

**Plan anual de gestión de convivencia
escolar 2024**



ÍNDICE

FUNDAMENTACIÓN	3
I. VALORES INSTITUCIONALES DEL COLEGIO MADRE ADMIRABLE DE SCHOENSTATT	4
SELLO 1: RELIGIOSO- MARCADAMENTE MARIANO	4
SELLO 2: FORMACIÓN DE EXCELENCIA	5
SELLO 3: APOSTÓLICO: PROMOCIÓN HUMANA PERSONAL Y DE LA COMUNIDAD	5
II. EQUIPO TÉCNICO DE CONVIVENCIA	6
III. PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR	7
Plan de gestión de convivencia escolar 2024 Colegio Madre Admirable de Schoenstatt	9

FUNDAMENTACIÓN

En el presente documento se enmarca la importancia de establecer planes en base a la prevención para promover una sana convivencia escolar, ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental para el desarrollo y formación personal de nuestras estudiantes ya que nos permite alcanzar aprendizajes de calidad y formación, es por ello que desde el ministerio de educación orienta a que cada establecimiento educacional cuente con un plan anual de gestión de convivencia escolar.

El término convivencia escolar está definido en la Ley General de Educación como “...la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”. El Colegio Madre Admirable Schoenstatt, adopta la definición de convivencia escolar plasmada en la Ley y agrega que esta se construye a partir de la responsabilidad todos los actores, estamentos y organizaciones involucradas en la comunidad educativa, es decir, estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres y apoderados, cuya orientación es el trabajo colaborativo para alcanzar las metas de la unidad educativa, basado en un ambiente de diálogo y respeto. (Art. 16 A, Ley N° 20. 536).

La Política Nacional pone un énfasis especial en el carácter formativo de la convivencia escolar. El potencial de desarrollo que cada ser humano tiene requiere de un contexto relacional para su despliegue. Dicho de otra manera, el desarrollo humano se va produciendo a lo largo de un complejo proceso de maduración y aprendizaje que ocurre, principalmente, a través de las interacciones, relaciones y vínculos en los que la persona participa a lo largo de toda la vida. (Política Nacional de Convivencia Escolar, 2019).

I. VALORES INSTITUCIONALES DEL COLEGIO MADRE ADMIRABLE DE SCHOENSTATT

El Colegio Madre admirable de Schoenstatt, a través de la misión y visión busca ser y cultivar los sellos y valores institucionales que inspiran a una formación de excelencia, que se basa en desplegar la originalidad de nuestras estudiantes, demostrando sus capacidades y expectativas, es por ello que este plan de gestión de convivencia escolar se enfoca en los sellos y valores para fomentar una sana convivencia escolar, los cuales son:

SELLO 1: RELIGIOSO- MARCADAMENTE MARIANO

Reflejado en una mujer que promueve los valores católicos, iluminada por la espiritualidad de Schoenstatt, que se destaca por su inteligencia clara y capacidad de análisis crítico, que aplica sus conocimientos a problemáticas de la realidad. Con voluntad firme, capaz de vivir consecuentemente con lo que piensa, valora y ama.

La imagen de María que queremos ayudar a definir en nuestras estudiantes la entendemos como una persona de inteligencia clara, voluntad firme y corazón que ama. Es decir:

Inteligencia clara, entendida, por un lado, como la habilidad que se relaciona con el pensamiento objetivo, con la capacidad de análisis crítico, de aplicar los conocimientos a contextos y problemáticas de la realidad actual; y por otro, como un real conocimiento de sí misma que le permite decidir con claridad frente a las distintas situaciones y contextos en que se ve enfrentada.

Voluntad firme, entendida como la capacidad de vivir consecuentemente con lo que piensa, con sus valores, con lo que se propone y decide. Responsable con el cumplimiento de sus compromisos y consciente de sus capacidades, capaz de movilizarse para el logro de grandes ideales, no sólo por el deber, sino fundamentalmente por el amor. Corazón que ama, entendido como el desarrollo de la calidez, acogimiento, compromiso y servicio a los demás con alegría, porque ha experimentado el amor de Dios y siente el deseo de regalar este amor a los demás.

Valores Asociados: Femenidad- Religiosidad

Femenidad: Queremos formar una alumna que se conoce a sí misma y valora- en alta estima-, su ser mujer, su ser femenino; que es consciente de los talentos que Dios ha puesto en ella y que los desarrolla en bien de sí misma y de los demás. Es la alumna que irradia armonía porque en ella es posesión la inteligencia clara, la voluntad firme y el corazón que ama.

Religiosidad: Lo entendemos como la apertura que la alumna manifiesta hacia lo religioso. El esfuerzo por la diaria relación con Jesús y María que la lleva a ser coherente con lo que cree y con lo que hace. La espiritualidad nos ayuda a tomar decisiones iluminadas por la fe, actuar con una voluntad, a unir en armónicamente la inteligencia, voluntad y afectos.

SELLO 2: FORMACIÓN DE EXCELENCIA

Se refleja en una mujer que busca desplegar su originalidad, capacidades y expectativas. Se potencia lo que cada persona es en sí misma alcanzando su máximo desempeño.

Valores Asociados: Responsabilidad-Veracidad

Responsabilidad: Es el esfuerzo y la dedicación de cada estudiante por cumplir, a la altura de sus talentos, con todos sus deberes y obligaciones curriculares y extracurriculares. El desarrollo de este valor se ve reflejado en la puntualidad, el cumplimiento de los deberes escolares (como tareas, pruebas, trabajos), y en todos los compromisos que a diario adquirimos.

Veracidad: Es el valor que nos inclina a decir siempre la verdad y a manifestarnos al exterior tal como somos interiormente” (Santo Tomás de Aquino). La verdad nos ayuda a enfrentar la vida con realismo, confianza, sabiendo que siendo honestas con nosotras mismas podemos serlo con los demás.

SELLO 3: APOSTÓLICO: PROMOCIÓN HUMANA PERSONAL Y DE LA COMUNIDAD

Cada persona desarrolla sus talentos para ponerlos al servicio de la comunidad, comprometiéndose con su humanización.

Valores Asociados: Servicialidad- Respeto

Servicialidad: Lo entendemos como todo acto desinteresado de la voluntad, por el cual la estudiante se esfuerza en dar lo mejor de sí misma con el fin de cubrir una necesidad de otra persona buscando su bien. El servicio es un valor que se caracteriza por mostrar una actitud de iniciativa, colaboración y entrega desinteresada en favor de los demás.

Respeto: Es la valoración de cada estudiante como un hijo de Dios. El respeto se manifiesta a través de nuestra forma de actuar y de relacionarnos con los demás.

II. EQUIPO TÉCNICO DE CONVIVENCIA

La Política Nacional de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación, señala que los equipos de Convivencia Escolar son los encargados de planificar, implementar y monitorear las actividades que se acuerden en los planes de gestión de la convivencia aprobados por los respectivos estamentos.

Equipo responsable de convivencia escolar colegio madre admirable de Schoenstatt 2024

Nombre	Función
Alejandra Flores Gonzales	Directora
Patricia Reyes Henríquez	Encargada de convivencia escolar
Marlis Shell	Encargada de salud mental y prevención del suicidio.
Roció Brito Alegría	Dupla psicosocial
Tatiana Hernández	Dupla psicosocial
Hilda Horta Rivera	Coordinación inspectoría
Patricia Corcuera Carrillo	Inspectora educación básica
Pamela Bravo Fierro	Inspectora educación media
Yudith Contreras Sepúlveda	Inspectora

III. PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

¿Qué es un Plan de Gestión? La Ley N° 20.536 sobre violencia escolar (2011), establece que cada establecimiento educacional debe contar con un Plan de Gestión de la Convivencia (PGCE). Su propósito es la promoción de la buena convivencia, los aprendizajes requeridos para ellos y la prevención de cualquier forma de violencia.

Nos aporta a gestionar la planificación de las actividades a implementar durante el año, y varían según las necesidades atinentes de las estudiantes, en las cuales se plantea a la convivencia, fundamental para el aprendizaje transversal y bienestar integral de cada estudiante de nuestro establecimiento.

Lo que propone la Política nacional de convivencia escolar es, precisamente, que el aprendizaje de la convivencia consista en un proceso de transformación continua hacia formas más respetuosas, inclusivas, participativas y dialogadas de convivir. Esta mirada concibe el aprendizaje de la convivencia como un proceso de transformación continua. Cada comunidad educativa puede identificar cuáles son los modos de convivir a los que aspira llegar y plantearlos, es por ello que, en base a nuestros valores y principios establecidos en nuestro PEI, se construye el plan de gestión de convivencia escolar 2024.

Dentro de las acciones del presente Plan de Gestión de Convivencia Escolar se llevarán a según orientaciones del ministerio de educación que propone las siguientes fases:

- *Fase Diagnóstica:* Intervenciones y actividades enfocadas a la detección oportuna de necesidades a trabajar por curso, y la totalidad de la comunidad educativa, esto quiere decir, estudiantes, profesoras, asistentes de aula, profesionales de apoyo y padres/apoderados.
- *Fase de Difusión:* Socialización en consejos generales del plan de gestión, reglamento interno escolar haciendo énfasis en los protocolos de Convivencia escolar.
- *Fase de Prevención:* Realización de actividades e instancias que permitan prevenir situaciones de violencia, acoso en el contexto educativo, enfocados en la promoción de la sana convivencia escolar, el respeto y el buen trato.
- *Fase de Intervención:* Intervenciones enfocadas a abordar situaciones de conflicto, o necesidades contingentes de las estudiantes, ya sea a nivel individual, grupal o de curso.



Fase de Evaluación: Evaluación del plan de gestión de convivencia escolar, a través de la retroalimentación en consejos escolares, fomentando enriquecer las acciones propuestas a realizar.

Plan de gestión de convivencia escolar 2024 Colegio Madre Admirable de Schoenstatt

Objetivos específicos	Líneas de acción	Plazos	Encargados
Diseñar un plan de gestión con acciones concretas que permitan abordar las necesidades de manera oportuna de las estudiantes, y toda la comunidad educativa.	Diagnóstico de necesidades para la convivencia positiva de la comunidad educativa en general.	Marzo 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Encargada de convivencia escolar. - Equipo de psicólogas del establecimiento. - Dupla psicosocial.
	Detección de necesidades por curso; incluyendo padres y apoderados.	Marzo y abril 2024	
	Difusión Reglamento de Convivencia escolar.	Marzo 2024	
Promover la sana convivencia, en forma positiva y fortalecimiento de habilidades Socioemocionales.	Diseñar actividades concretas que aborden las necesidades atinentes a la realidad de cada curso, como talleres, sensibilización de NEE, los cuales serán realizados en horarios de orientación.	Anual	<ul style="list-style-type: none"> - Encargada de convivencia escolar. - Equipo de psicólogas del establecimiento. - Dupla psicosocial
Implementación del plan de orientación (Modelo pedagógico Schoenstattiano), potenciando el desarrollo integral de las estudiantes de acuerdo a su etapa evolutiva, en el marco de la espiritualidad y valores del PEI (plan de afectividad, sexualidad y	Clases de orientación, talleres dirigidos desde el área de formación. En las diferentes asignaturas en las cuales se implementan los indicadores de la ruta formativa correspondiente a cada nivel.	Anual	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de formación. - Encargada de salud mental y prevención del suicidio. - Profesoras jefes y profesoras de asignatura. - Equipo de psicólogas del colegio.
	Talleres a la comunidad referentes a nuestro PEI		

<p>genero, plan de formación ciudadana).</p>	<p>Jornadas, misas, vivencias, clases de religión, sacramentos, talleres dirigidos tanto a estudiantes y apoderados con la finalidad de promover nuestros valores y fomentar en sentido de pertenencia con nuestro PEI.</p>		
<p>Fomentar asistencia a clases, retención escolar, bienestar emocional de los diferentes agentes de la comunidad educativa para resguardar trayectoria educativa</p>	<p>Celebración de fiestas litúrgicas como pentecostés, resurrección, cuaresma, mes de maría, propias de nuestro colegio católico mariano.</p>	<p>Anual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encargada de convivencia escolar. - Equipo interdisciplinario - Inspectoría - Dupla psicosocial
<p>Promover y prevenir factores de riesgo, señales de advertencia, recursos de ayuda en la prevención del suicidio.</p>	<p>Seguimiento diario, semanal y mensual de las estudiantes con baja asistencia.</p> <p>Talleres dirigidos apoderados para concientizar el impacto de la asistencia a clases en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijas.</p> <p>Participación y capacitación de redes de encargados de convivencia escolar regional y a nivel país.</p>	<p>Anual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encargada de salud mental y prevención del suicidio.

	<p>Concientización de alertas de riesgo a la comunidad.</p> <p>Participación en jornadas y capacitaciones de prevención del suicidio.</p>		
<p>Apoyar en las dificultades socioemocionales de las estudiantes, que pudieran estar interfiriendo en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Acompañamiento individual, según las necesidades de las estudiantes.</p> <p>Contenciones emocionales, ante desregulaciones.</p> <p>Evaluación y derivación en el caso de ser requerido procesos de intervención externos, como psicoterapia.</p>	<p>Anual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encargada de convivencia escolar. - Equipo de psicólogas del establecimiento. - Dupla psicosocial
<p>Identificar situaciones de riesgo que alteren la sana convivencia dentro del establecimiento. Seguimiento de casos de convivencia escolar, en donde se haya activado protocolos. (alumnos, profesores, familias, etc.).</p>	<p>Observaciones aula y recreo según necesidades.</p>	<p>Anual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encargada de convivencia escolar.
<p>Promover a través de redes externas la concientización del bienestar integral de cada integrante de la comunidad educativa.</p>	<p>Gestionar redes, como habilidades para la vida, senda, carabineros, cesfam, etc.</p>	<p>Anual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encargada de convivencia escolar. - Equipo de psicólogas del establecimiento. - Dupla psicosocial
<p>Promover el bienestar socioemocional de los funcionarios del establecimiento.</p>	<p>Talleres de autocuidado. Jornadas de evaluación y percepción sobre las</p>	<p>Anual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de gestión.

	necesidades y propuestas de mejora.		
Evaluar la efectividad de los planes propuestos para intervenir frente a las necesidades de las estudiantes en el año 2024.	En consejo de profesores se realizará presentación en donde se pueda acoger propuestas de mejora	Diciembre 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Encargada de convivencia escolar. - Dupla psicosocial.

-

Curso	Objetivos	Acciones	Plazos	Métodos de verificación	Participantes
NT1	Fortalecer habilidades prosociales que promuevan la valoración de sus propias ideas y pensamientos, respeto de normas y límites de aula y que potencian la sana convivencia escolar	Doce intervenciones que abordarán las siguientes habilidades en cada sesión.	Intervención desde mayo hasta noviembre 2024	Material en carpeta de trabajo Familia - Colegio Material en classroom en carpeta Habilidades Socioemocionales.	Todo el curso.

Curso	Objetivos	Acciones	Plazos	Métodos de verificación	Participantes
NT2	Fortalecer habilidades prosociales que promuevan la valoración de sus propias ideas y pensamientos, respeto de normas y límites de aula y que potencian la sana convivencia escolar	Doce intervenciones que abordarán las siguientes habilidades en cada sesión.	Intervención desde mayo hasta noviembre 2024	Material en carpeta de trabajo Familia - Colegio Material en classroom en carpeta Habilidades Socioemocionales	Todo el curso

Curso	Objetivos	Acciones	Plazos	Métodos de verificación	Participantes
1° BÁSICO	Conocer el Reglamento y su aplicación. Abordar necesidades emocionales y conductuales de las estudiantes Fortalecer la identidad	Intervenciones a nivel de Taller en grupo curso sobre las siguientes temáticas 1.Autoconocimiento y Autoaceptación.	Intervención desde mayo a noviembre de 2024.	Lista de Asistencia. Fichas de trabajo de apoyo en cada actividad por cada alumna que participa en el taller.	Todas las alumnas presentes en el aula durante el desarrollo de la actividad.

	personal e individualidad, y conocer los límites del respeto en las interacciones con los demás.	2.Establecimiento de Límites Personales 3.Respeto Hacia los Demás			
--	--	--	--	--	--

Curso	Objetivos	Acciones	Plazos	Métodos de verificación	Participantes
2° BÁSICO	Fase psicodiagnóstico Conocer el reglamento y su aplicación. Regulación emocional Convivencia escolar, como influimos en el entorno, empatía.	Talleres participativos en instancias determinadas por profesora jefe.	Marzo 2024 Anual	Lista de asistencia. Material realizado en talleres	Todo el curso. Profesoras

Curso	Objetivos	Acciones	Plazos	Métodos de verificación	Participantes
3° BÁSICO	<p>Fase psicodiagnóstico</p> <p>Conocer el reglamento y su aplicación.</p> <p>Regulación emocional</p> <p>Convivencia escolar, como influimos en el entorno, empatía.</p>	<p>Talleres participativos en instancias determinadas por profesora jefe.</p>	<p>Marzo 2024</p> <p>Anual</p>	<p>Lista de asistencia.</p> <p>Material realizado en talleres</p>	<p>Todo el curso.</p> <p>Profesoras</p>

Curso	Objetivos	Acciones	Plazos	Métodos de verificación	Participantes
4° BÁSICO	<p>Fase psicodiagnóstico</p> <p>Conocer el reglamento y su aplicación.</p> <p>Regulación emocional</p> <p>Convivencia escolar, como influimos en el entorno, empatía.</p>	<p>Talleres participativos en instancias determinadas por profesora jefe.</p>	<p>Marzo 2024</p> <p>Anual</p>	<p>Lista de asistencia.</p> <p>Material realizado en talleres</p>	<p>Todo el curso.</p> <p>Profesoras</p>

Curso	Objetivos	Acciones	Plazos	Métodos de verificación	Participantes
-------	-----------	----------	--------	-------------------------	---------------

5° BÁSICO	Fortalecer habilidades prosociales en las estudiantes, habilidades socioemocionales e interacción grupal.	Trabajo en aula clases de Orientación quincenales	mayo a noviembre 2024	Actividades en cuaderno de orientación Resultados DIA Socioemocional	Todo el curso
-----------	---	---	-----------------------	---	---------------

Curso	Objetivos	Acciones	Plazos	Métodos de verificación	Participantes
6° BÁSICO	<p>Fase psicodiagnóstico</p> <p>Conocer el reglamento y su aplicación.</p> <p>Regulación emocional</p> <p>Convivencia escolar, como influimos en el entorno, empatía.</p>	Talleres participativos en instancias determinadas por profesora jefe.	<p>Marzo 2024</p> <p>Anual</p>	<p>Lista de asistencia.</p> <p>Material realizado en talleres</p>	<p>Todo el curso.</p> <p>Profesoras</p>

Curso	Objetivos	Acciones	Plazos	Métodos de verificación	Participantes
7° BÁSICO	<p>Conocer e implementar estrategias de afrontamiento normativas frente a las dificultades de la vida diaria</p> <p>Psico educar con miras a la prevención, sobre conductas autolíticas en adolescentes.</p>	Talleres implementados a nivel de curso centrados en las siguientes temáticas	<p>Mayo a noviembre</p>	<p>Productos de cada taller, carta compromiso, Graffiti, o ficha individual de cada participante, según corresponda.</p>	<p>Todas las alumnas presentes en el aula durante el desarrollo de la actividad.</p>

Curso	Objetivos	Acciones	Plazos	Métodos de verificación	Participantes
8° BÁSICO	<p>implementar estrategias de afrontamiento normativas frente a las dificultades de la vida diaria</p> <p>Psico educar con miras a la prevención, sobre conductas autolíticas en adolescentes</p>	Talleres implementados a nivel de curso centrados en las siguientes temáticas	Mayo a noviembre	Productos de cada taller, carta compromiso, Graffiti, o ficha individual de cada participante, según corresponda.	Todas las alumnas presentes en el aula durante el desarrollo de la actividad.

Curso	Objetivos	Acciones	Plazos	Métodos de verificación	Participantes
I° MEDIO	<p>Promover la sensibilización y la comprensión sobre la neuro diversidad en el contexto escolar, con el fin de prevenir y abordar el acoso escolar</p> <p>Psico educar con miras a la prevención, sobre conductas autolíticas en adolescentes.</p> <p>Fomentar la autoestima y promover la vinculación entre</p>	Talleres implementados a nivel de curso centrados en las siguientes temáticas:	Mayo a Noviembre	Productos de cada taller, carta compromiso, Graffiti, o ficha individual de cada participante, según corresponda.	Todas las alumnas presentes en el aula durante el desarrollo de la actividad.

	los miembros del grupo mediante actividades participativas y reflexivas.				
--	--	--	--	--	--

Curso	Objetivos	Acciones	Plazos	Métodos de verificación	Participantes
II° MEDIO	<p>Promover la sensibilización y la comprensión sobre la neuro diversidad en el contexto escolar, con el fin de prevenir y abordar el acoso escolar</p> <p>Fortalecer la relación y el compromiso de los participantes con sus responsabilidades, promoviendo una cultura de compromiso, dedicación y excelencia.</p>	Talleres implementados a nivel de curso centrados en las siguientes temáticas:	Mayo a Noviembre	Productos de cada Taller, Carta compromiso, Graffiti, o ficha individual de cada participante, según corresponda.	Todas las alumnas presentes en el aula durante el desarrollo de la actividad.

Curso	Objetivos	Acciones	Plazos	Métodos de verificación	Participantes
III° MEDIO	Promover la sensibilización y la comprensión sobre la neuro diversidad en el contexto	Talleres implementados a nivel de curso centrados en las	Mayo a Noviembre	Productos de cada Taller, Carta compromiso, Graffiti, o	Todas las alumnas presentes en el aula durante el

	<p>escolar, con el fin de prevenir y abordar el acoso escolar</p> <p>Fortalecer la relación y el compromiso de los participantes con sus responsabilidades y el trabajo, promoviendo una cultura de compromiso, dedicación y excelencia.</p>	siguientes temáticas:		ficha individual de cada participante, según corresponda.	desarrollo de la actividad.
--	--	-----------------------	--	---	-----------------------------

Curso	Objetivos	Acciones	Plazos	Métodos de verificación	Participantes
IV° MEDIO	<p>Entregar herramientas para la toma de decisiones y proyecto de vida</p> <p>Entregar estrategias efectivas para el logro de objetivos en educación superior</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación vocacional • Salidas pedagógicas 	Mayo a octubre 2024	<p>Lista de asistencia a salidas pedagógicas</p> <p>Pauta de evaluación</p>	Todo el curso