



COLEGIO
MADRE ADMIRABLE
de *Schoenstatt*

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

“Educar significa servir desinteresadamente a la singularidad y originalidad del prójimo”

PJK

ÍNDICE

- I. Contexto
 - 1.1 Introducción
 - 1.2 Reseña histórica
 - 1.3 Información institucional
 - 1.3.1. Marco legal de funcionamiento
 - 1.4 Entorno

- II. Ideario
 - 2.1 Sellos institucionales
 - 2.2 Valores
 - 2.3 Misión
 - 2.4 Visión
 - 2.5 Competencias

- III. Modelo Pedagógico
 - 3.1 Nuestra forma de entender la educación
 - 3.2 Conceptos transversales del proceso pedagógico
 - 3.3 Opción curricular
 - 3.4 Organización curricular
 - 3.5 Paradigma pedagógico
 - 3.6 Los ciclos de aprendizaje y sus procesos pedagógicos
 - Ciclo Inicial
 - Ciclo Básico
 - Ciclo Medio

I. INTRODUCCION

Un Proyecto Educativo Institucional es “Un instrumento que contiene explícitamente las definiciones fundamentales de una organización escolar, contenidas en las visión y misión, que sirven de orientación y principio articulador de la gestión Institucional” (Fundación Chile 2002).

El PEI busca ser un instrumento guía y orientador de todo el quehacer del Colegio desde el nivel NT1 a IV Medio, es por ello que adquiere gran relevancia el conocimiento que se tenga de él, así como la vinculación y compromiso de toda la Comunidad Educativa a los principios que en él se presentan.

1.2 RESEÑA HISTÓRICA

Por designio de la Providencia de Dios, el Padre José Kentenich tuvo la visión y la osadía de enviar a jóvenes Hermanas de María- alemanas- al extranjero, cuando la comunidad tenía solo 10 años de existencia, para extender la Obra de Schoenstatt.

El Obispo de la Diócesis de aquel entonces, Monseñor Alfredo Silva Santiago, conoció la existencia de las la Comunidad de las Hnas. de María de Schoenstatt por intermedio del P. Adolfo Baldauf, sacerdote Pallottino (alemán) que ejercía su apostolado en la Parroquia Perpetuo Socorro de Temuco. El obispo las llamó para trabajar en su diócesis en el año 1936, las ubicó en Pueblo Nuevo, en una casa sencilla de madera, en la calle David Perry.

La fe de las Hnas. en la Divina Providencia y el afán de extender la obra y misión de Schoenstatt les permitió superar numerosas dificultades de pobreza, desconocimiento del idioma, inclemencias del tiempo, factores de alimentación, entre otros.

En el año 1937 el 1º de abril, se recibió el Decreto de creación de la Escuela “Mater ter Admirabilis” Las Hermanas abrían su Escuela con 100 alumnas distribuidas en dos cursos 1º y 2º año básico. Este comienzo se realiza en una pequeña casa de madera, contigua a la casa de las Hnas.

La crónica nos cuenta:

“...en la mañana del 1º de Abril todas las alumnas con sus padres, se dirigieron a la Parroquia del Perpetuo Socorro para asistir a la Santa Misa y pedir a Dios sus gracias y bendiciones para el inicio del primer año escolar de la nueva escuela. El Exmo. Señor Obispo Don Alfredo Silva

Santiago, en su alocución, habló a los padres de la gran alegría que tenía por abrir una escuela Primaria Católica en Temuco...”

La Escuela fue colocada bajo la protección de la “Madre Tres Veces Admirable”.

La primera Directora fue la Hna. Marlies quien al mismo tiempo fue profesora del 1º año. Del 2º año fue profesora la Hna. M. Benita y Hna. M. Hildebertis para las clases de labor.

La crónica nos sigue contando de las celebraciones de Navidad, del 18 de octubre y de las fiestas patrias. El 18 de octubre se celebraba con especial realce ya que se recordaba la fundación del Movimiento de Schoenstatt. “Las niñas lucían coronitas de flores naturales sobre sus cabezas y se consagraban a la Madre Tres Veces Admirable”.

El 11 de octubre de 1938, en un esfuerzo gigantesco, las Hermanas, confiando en Dios y en la Madre Tres Veces Admirable, dan la primera palada para un nuevo edificio escolar.

La crónica nos dice: “para realizar la gran obra de educación en aquel barrio tan necesitado de Pueblo Nuevo se veían obligadas a empezar pronto con una nueva construcción. Como se encontraban sin recurso alguno, el Sr. Obispo, don Alfredo Silva Santiago, las autorizó a pedir limosna en el centro de la ciudad. Un trabajo muy penoso y con poco éxito. Más confianza tenían en la ayuda de Dios y la Santísima Virgen, la “Madre Tres Veces Admirable”, que desde el principio, protegía con amor maternal la nueva escuela. El 18 de diciembre de 1938 se realizó la primera palada para un nuevo edificio escolar”.

Después de tres años de funcionamiento, la Escuela contaba con una matrícula de 240 alumnas de 1º a 5º años básico.

Después de 11 años de entrega, de las hermanas de María en Chile, las visita el Padre José Kentenich, en el año 1947. En la segunda visita del año 1948, bendice los fundamentos del nuevo edificio (Calle David Perry 068) Al tomar contacto con las alumnas les dice:” Me daría una gran alegría y no me cansaría de pasar toda la vida enseñando a estas niñas, entonces tendría oportunidad de educarlas para la vida”.

Y sigue agregando: “La Mater ama en forma especial a los niños de Temuco y Ella quiere instalarse aquí porque quiere transformarlos en hombres de paraíso”

Poco a poco se van delineando los ideales y la orientación fundamental del colegio, guiadas por la pedagogía del fundador de Schoenstatt, padre José Kentenich. Así se va formando una “Familia

Mariana” con su sello característico. Se trabaja con lemas de año en que participan todos los estamentos: profesoras, personal administrativo y auxiliar, padres y alumnas. El ideal es la Santísima Virgen María bajo la advocación “Madre Tres Veces Admirable”.

El 15 de Agosto de 1980 se coronó a la Virgen que preside el Hall de la entrada del colegio por David Perry, con participación representativa de padres, apoderados, amigos, bienhechores de la Escuela y Comunidad de las Hermanas de María, como signo de que Ella es y seguirá siendo Madre y Reina de toda la labor apostólica y educativa que se irradie desde esta Casa y del Colegio. Esta devoción mariana tuvo un momento cumbre al coronar a María como Reina y Educadora tal como fue el deseo del Padre y Fundador, ceremonia que se realizó con todas las alumnas y profesoras el 8 de septiembre de ese mismo año.

En el año 2012, al cumplir el colegio 75 años de fundación, se celebra una Santa Misa en la catedral de Temuco donde el Nuncio Apostólico Monseñor Aldo SCAPOLO corona la imagen de la Mater como Reina y Educadora en el mismo espíritu de la coronación realizada en el año 1980. Esta imagen preside la nueva entrada del colegio por calle Tucapel 1777.

Las celebraciones Marianas son destacadas de modo especial con toda la comunidad escolar, en la que se vive un ambiente de alegría y amor hacia la Santísima Virgen.

En el año 1990 el colegio se incorporó al proyecto Enlaces siendo el primer colegio de la región de la Araucanía en participar y ser premiado con la obtención de los primeros computadores para las alumnas. El día de hoy seguimos participando en este proyecto y agradecemos el haber sido pioneros en la región y en Chile.

Producto de sus logros académicos y de un arduo trabajo en conjunto con la Fundación Chile el Colegio obtiene la Acreditación como colegio de excelencia en el año 1998, siendo el primero de la región de la Araucanía. Además año a año el Ministerio de Educación nos ha otorgado la Excelencia Académica, destacándose en las mediciones nacionales como parte de las mejores escuelas particulares subvencionadas de la Región. Gracias a los resultados del Simce- año 2010- el colegio fue premiado con datats y computadores para cada sala.

Para dar respuestas a las necesidades y familias y requerimiento de nuestro colegio y comunidad el año 2007 se amplía el nivel parvulario: NT1 y NT2.

En el año 2015 el colegio crea e inicia la Educación Media partiendo con el I Medio con 19 alumnas.

1.3 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del Colegio	MADRE ADMIRABLE DE SCHOENSTATT
Dirección	TUCAPEL 1777
Comuna	TEMUCO
Región	ARAUCANÍA
Nombre del Director	ALEJANDRA FLORES GONZÁLEZ
Nombre del sostenedor	FUNDACIÓN MADRE ADMIRABLE
R.B.D:	5669 - 3
Teléfono de contacto	0452 214708
Mail de contacto	direccion@madreadmirable.cl
Tipo de Establecimiento	PARTICULAR SUBVENCIONADO
Carácter	CONFESIONAL CATÓLICO - MARIANO
Género	FEMENINO
Niveles que atiende	NT1-NT2, BÁSICA (1º A 8º BÁSICO) ENSEÑANZA MEDIA (1º A 4º AÑO MEDIO)
Matrícula	550
Clasificación del SIMCE:	Nivel De Desempeño MEDIO
Nivel Socioeconómico	MEDIO-BAJO
Clasificación Ley Sep	AUTÓNOMA

1.3.1. MARCO LEGAL DE FUNCIONAMIENTO

El Colegio es propiedad del Instituto Hermanas de María.

Su Rol Base de Datos ante el Ministerio de Educación es el N° 5669 – 3 para los efectos de identificación como establecimiento educacional sujeto a los compromisos y beneficios legales vigentes.

Además, responde al siguiente marco de referencia legal como entidad jurídica con derechos y deberes ante el Estado.

1. Resolución Exenta Seremi de Educación N° 4306 de 1961, que autoriza la educación general básica y de transición de Educación Parvularia.
2. La Resolución vigente del Obispado Decreto N° 164 de junio de 2005.

3. Resolución de Servicio de salud N° 4204, del 02 de Abril del 2008, con Vigencia del 07 de Junio de 2012., región de la Araucanía; que aprueba las condiciones sanitarias.
4. Decretos n° 625/ 2003; 353/ 2011, 256/ 2009, 232/ 2002; 439/2012 aprueban planes y programas de estudio de los sectores de Aprendizaje.
 - i. Decreto N° 2960/2012 (1º a 6º Básico)
 - ii. Decreto N°1363/2011 (7º y 8º año)
 - iii. Decretos N°220/1996 y N° 254 2009 (I y II Medio)
 - iv. Decreto N°193/2019 (III y IV Medio).
5. Resolución Exenta N° 591, del 31 de marzo de 2008, Aprueba Proyecto Pedagógico JEC 6º, 7º y 8º Enseñanza básico.
6. Resolución Exenta N° 0215 del 06 de Febrero de 2009 aprueba 4º y 5º año básico. JEC.
7. Resolución Exenta N°1 3044 del 12 de Agosto de 2011, aprueba JEC 3º año Enseñanza Básica.
8. Resolución Exenta N°0604 del 18 de Marzo de 2013, aprueba JEC 1º año y 2º Año de Enseñanza Básica.
9. Resolución Exenta N° 0042, del 14 de enero de 2015, Autoriza impartir primer año de educación media Humanista Científica y aprueba el proyecto de ampliación JEC para ese curso.
10. Resolución Exenta N° 0674, del 27 de abril de 2016, Autoriza ampliar el reconocimiento oficial para impartir II año de Enseñanza Media HC y aprueba el proyecto JEC para ese curso.
11. Resolución Exenta N° 0294, del 17 de marzo de 2017, Autoriza ampliar el reconocimiento oficial para impartir III año de Enseñanza Media HC y aprueba el proyecto JEC para ese curso.

12. Resolución Exenta N° 0465, del 11 de abril de 2018, Autoriza ampliar el reconocimiento oficial para impartir IV año de Enseñanza Media HC y aprueba el proyecto JEC para ese curso.

1.4 ENTORNO

Algunos datos arrojados por mientorno.com actualizados según el último Censo 2017 en Chile..



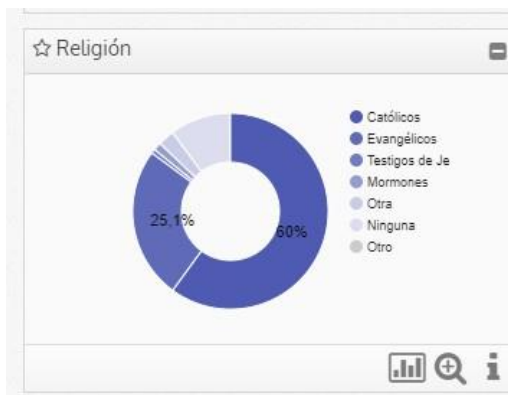
Contamos con una menor población infantil en comparación con el grupo adolescente y adulto joven.



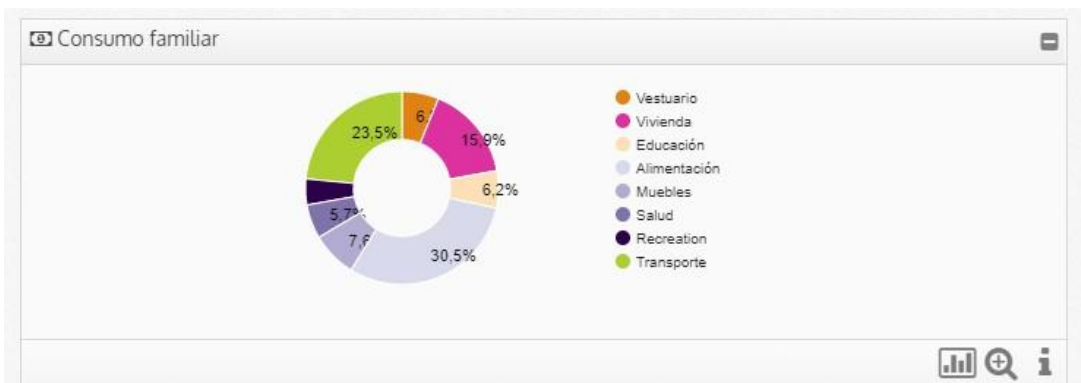
Actualmente la mantención de los lazos matrimoniales ha disminuido. Por otro lado, el nivel educacional que predomina, alcanzado por las personas del entorno, es el de enseñanza media.



Destaca el mayor número de población femenina. Por otro lado, se vislumbra un alto porcentaje de técnicos y profesionales de nivel medio, así como del rubro de ventas.



Se aprecia que un 60% de la población profesa la religión católica. Así también, se considera que predomina el segmento D, correspondiente al grupo socioeconómico con bajo poder adquisitivo.



En cuanto a sus necesidades básicas, es mayor la cantidad de dinero que la familia desembolsa en alimentación, transporte y vivienda.

¿Qué vemos en nuestro entorno?

En el tiempo actual se presentan diversas tendencias y tensiones valóricas, que promueven significados diversos, como respuesta a las problemáticas generales que experimenta la sociedad. Hay algunas tendencias que nos parecen especialmente importantes.

- Tendemos hoy en día a relacionarnos con la autoridad de manera más cercana y directa. Los referentes son valorados por coherencia, consecuencia y testimonio. Tenemos un alto nivel de crítica a los malos ejemplos, a la falta de transparencia, a la corrupción.
- Como sociedad buscamos encuentro y conexión, para compartir intereses y caminos. La tecnología se ha convertido en el principal vehículo de información, a través de canales diversos, no necesariamente formales u oficiales.
- Hoy buscamos respuestas integrales a nuestras necesidades, y nos sentimos valorados cuando tales respuestas son inclusivas.
- Crecemos en una cultura que tiende a apreciar la diversidad, la diferencia entre unos y otros. Valores como la tolerancia y la comprensión emergen como principios importantes.
- Todas las comunidades, que están impulsadas por una visión de hombre y de comunidad, estamos desafiadas a seguir promoviendo una propuesta y un sentido, en el contexto de la pluralidad.
- La necesidad de alcanzar la felicidad es una pretensión siempre vigente, fundamentalmente por los crecientes niveles de insatisfacción que existen en el seno de nuestra sociedad.
- En toda institución, en la familia, en la Iglesia, en la vida política, en los colegios, buscamos niveles relevantes de participación, para sentirnos parte motriz de los cambios y transformaciones que se requieran. Al mismo tiempo las instituciones viven una profunda crisis de credibilidad.
- Queremos y exigimos estándares respecto a la resolución de problemas. Requerimos prontitud en la atención, niveles altos de eficiencia y resultados adecuados.
- Las familias tienden a confundir su rol, en el contexto social que nos toca vivir, lo que dificulta su camino y su forma de enseñanza y muchas veces delega al colegio la educación de sus hijos.

Respuesta ante este contexto:

Estas tendencias nos muestran un cambio de época y, por lo tanto, un cambio de paradigma y un nuevo contexto.

Nuestro Proyecto Educativo quiere ser una respuesta significativa, ante este escenario, pues creemos que nuestra forma de entender la vida, de entender al hombre y a la sociedad, y nuestra forma de ser colegio, puede ser atractivo para los tiempos de hoy.

También creemos que muchas de las tendencias que se dan hoy en la sociedad, nos permiten mejorar, creciendo en eficacia, elevando los niveles de participación en las instancias

representativas de alumnos, profesores y padres. Por sobre todo nos permiten profundizar nuestra propuesta, para tender una mano a una realidad más amplia que nos requiere.

Nuestro Colegio puede ser la unidad en la diversidad, un punto de equilibrio entre distintas perspectivas, especialmente para las familias que requieren de nuestra colaboración y ayuda, en la noble tarea de orientar y educar a sus hijos, conforme a lo que están llamados a ser, a vivir y a anunciar.

II. IDEARIO

2.1 SELLOS INSTITUCIONALES

1: RELIGIOSO- MARCADAMENTE MARIANO

2: FORMACIÓN DE EXCELENCIA

3: APOSTÓLICO, PROMOCIÓN HUMANA PERSONAL Y DE LA COMUNIDAD

SELLO 1: RELIGIOSO- MARCADAMENTE MARIANO

Reflejado en una mujer que promueve los valores católicos, iluminada por la espiritualidad de Schoenstatt, que se destaca por su inteligencia clara y capacidad de análisis crítico, que aplica sus conocimientos a problemáticas de la realidad. Con voluntad firme, capaz de vivir consecuentemente con lo que piensa, valora y ama.

“Todo por amor con alegría”

La imagen de María que queremos ayudar a definir en nuestras alumnas la entendemos como una persona de inteligencia clara, voluntad firme y corazón que ama. Es decir:

Inteligencia clara, entendida, por un lado, como la habilidad que se relaciona con el pensamiento objetivo, con la capacidad de análisis crítico, de aplicar los conocimientos a contextos y problemáticas de la realidad actual; y por otro, como un real conocimiento de sí misma que le permite decidir con claridad frente a las distintas situaciones y contextos en que se ve enfrentada.

Voluntad firme, entendida como la capacidad de vivir consecuentemente con lo que piensa, con sus valores, con lo que se propone y decide. Responsable con el cumplimiento de sus compromisos y, consciente de sus capacidades, capaz de movilizarse para el logro de grandes ideales, no sólo por el deber, sino fundamentalmente por el amor.

Corazón que ama, entendido como el desarrollo de la calidez, acogimiento, compromiso y servicio a los demás con alegría, porque ha experimentado el amor de Dios y siente el deseo de regalar este amor a los demás.

Valores Asociados: Femenidad- Espiritualidad

Femenidad: Queremos formar una alumna que se conoce a sí misma y valora- en alta estima-, su ser mujer, su ser femenino; que es consciente de los talentos que Dios ha puesto en ella y que los desarrolla creadoramente en bien de sí misma y de los demás. Es la alumna que irradia armonía porque en ella es posesión la inteligencia clara, la voluntad firme y el corazón que ama.

Espiritualidad: Lo entendemos como la apertura que la alumna manifiesta hacia lo religioso. El esfuerzo por la diaria relación con Jesús y María que la lleva a ser coherente con lo que cree y con lo que hace. La espiritualidad nos ayuda a tomar decisiones iluminadas por la fe, actuar con una voluntad, a unir en armónicamente la inteligencia, voluntad y afectos.

SELLO 2: FORMACIÓN DE EXCELENCIA

Se refleja en una mujer que busca desplegar su originalidad, capacidades y expectativas. Se potencia lo que cada persona es en sí misma alcanzando su máximo desempeño.

“Hacer lo ordinario de forma extraordinaria”.

Valores Asociados: Responsabilidad-Veracidad

Responsabilidad: Es el esfuerzo y la dedicación de cada alumna por cumplir, a la altura de sus talentos con todos sus deberes y obligaciones curriculares y extracurriculares. El desarrollo de este valor se ve reflejado en la puntualidad, el cumplimiento de los deberes escolares (como tareas, pruebas, trabajos), y en todos los compromisos que a diario adquirimos.

Veracidad: Es el valor que nos inclina a decir siempre la verdad y a manifestarnos al exterior tal como somos interiormente” (Santo Tomás de Aquino). La verdad nos ayuda a enfrentar la vida con realismo, confianza, sabiendo que siendo honestas consigo mismas podemos serlo con los demás.

SELLO 3: APOSTÓLICO: PROMOCIÓN HUMANA PERSONAL Y DE LA COMUNIDAD

Cada persona desarrolla sus talentos para ponerlos al servicio de la comunidad, comprometiéndose con su humanización.

“Con la mano en el pulso del tiempo y el oído en el corazón de Dios”

Valores Asociados: Servicialidad- Respeto

Servicialidad: Lo entendemos como todo acto desinteresado de la voluntad, por el cual la alumna se esfuerza en dar lo mejor de sí misma con el fin de cubrir una necesidad de otra persona

buscando su bien. El servicio es un valor que se caracteriza por mostrar una actitud de iniciativa, colaboración y entrega desinteresada en favor de los demás.

Respeto: Es la valoración de cada alumna como un hijo de Dios. El respeto se manifiesta a través de nuestra forma de actuar y de relacionarnos con los demás.

2.2 MISIÓN

“Formar mujeres, a imagen de María, que buscan desplegar con excelencia, su originalidad y sus capacidades, en todos los ámbitos de la sociedad, aportando a la humanización de la cultura”.

2.3 VISIÓN

“Queremos ser una comunidad educativa de excelencia, en todos los ámbitos de nuestra gestión, que a partir de un compromiso apostólico ejemplar, es agente de la humanización de la persona y su entorno”

Ideas centrales de nuestra misión y visión:

- Liderazgo y compromiso
- Desarrollo de la excelencia.
- Crecimiento en clave comunitaria.

Cada una de estas ideas centrales encierra un conjunto de expectativas que queremos asumir:

Respecto al liderazgo y al compromiso:

- Queremos ser un colegio donde la presencia maternal y educadora de María conduzca al encuentro vital con Cristo, para ser católicos auténticos que lleven en sus hombros el destino de una Iglesia renovada, que salgan al encuentro de los demás y que testimonien con convicción, naturalidad y alegría, la fuerza de su fe y los valores del Evangelio.
- Queremos ser un colegio en el que nuestras alumnas busquen con pasión, interés y esfuerzo el conocimiento y el saber, para promover en sí mismas y en su entorno, la conquista de una cultura viva, amplia y dinámica, en sus múltiples manifestaciones.
- Queremos ser un colegio en el que se formen mujeres que asuman con optimismo y esperanza los desafíos que plantea la sociedad en su conjunto, para ser protagonistas activos de los cambios y semilla de un mundo más cristiano, más justo y más humano.

Respecto al desarrollo de excelencia:

- Queremos ser un colegio que promueva una educación de excelencia, en la que se desarrolle al máximo y de manera integral las diversas capacidades y cualidades que conforman la naturaleza de nuestros estudiantes, a través de un currículum exigente y dinámico, de clases consistentes y novedosas, de metodologías significativas y de un estilo evaluativo moderno y diverso.
- Queremos ser un colegio en el que la práctica de las artes plásticas y la música sea parte central en el desarrollo humano de nuestras alumnas, por su capacidad de impulsar el cultivo de habilidades y competencias fundamentales para una vida más plena que las lleve a gestar la cultura y a vincularse con su identidad social, lo que facilitará mejores logros académicos.
- Queremos ser un colegio en el que el cultivo del inglés ayude a promover y mejorar las competencias comunicativas orientadas a la audición, producción oral y escrita, como una herramienta necesaria y efectiva para potenciar en las alumnas el uso de la lengua a nivel instrumental de modo que les permita insertarse eficazmente en un mundo globalizado, vivenciando su aprendizaje a través de intercambios culturales, por ejemplo, por medio de actividades dentro de la ciudad o también becas o pasantías con otros países.
- Queremos ser un colegio en el que se impulse el desarrollo físico y la vida sana, desarrollando competencias de acuerdo a las aptitudes y talentos personales, mediante la participación de nuestras alumnas en talleres electivos y extracurriculares, de manera que fortalezcan la disposición al trabajo en equipo, la adaptación a roles de liderazgo, el auto-control y el espíritu de superación, como medio de desarrollo y expresión propios de la persona.

Crecimiento en clave comunitaria:

- Queremos ser un colegio que es Familia, de vínculos comunitarios profundos, que anime su vida a partir de ideales comunes, que se distinga por acoger, anidar y transformar, y que crezca a partir de la solidaridad, la confianza, la inclusión y el espíritu de alianza.
- Queremos involucrar y apoyar a los padres en su tarea insustituible de educar y acompañar la vida de sus hijos. Queremos ser aliados en la educación de la vida que Dios les confía.

2.4. COMPETENCIAS

Estamos comprometidos por la formación de mujeres que aporten constructivamente a su entorno, en coherencia con los valores católicos y potenciando el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas, sociales, comunicativas, artísticas que le permitan desenvolverse asertivamente en una sociedad dinámica que promueva la sustentabilidad.

III. MODELO PEDAGÓGICO

3.1 NUESTRA FORMA DE ENTENDER LA EDUCACIÓN

Desde la mirada del Padre José Kentenich entendemos la educación como un “servicio desinteresado a la vida de los demás”¹, para motivar, posibilitar, guiar y acompañar el desarrollo de la vida, en sus distintas etapas.

El principio base de todo proceso de crecimiento y desarrollo es el amor, pues somos capaces de crecer y aprender más efectivamente, en la medida que hemos experimentado palabras y actitudes que están traspasadas de amor. El amor despierta, impulsa y moviliza todo proceso pedagógico.²

Este amor presupone un conocimiento profundo de las alumnas, disposición para ayudar a formar en ellas lo que están llamadas a ser, y vinculación con la Virgen María, como modelo de vida.

Nuestra pedagogía supone tener una idea clara sobre el tipo de mujer que Dios ha formado: alguien creado por amor y soberana libertad, dotada de cualidades, hecho a su imagen y semejanza. En este sentido, se debe conocer a cabalidad la psicología y el contexto de las personas que nos han sido confiadas. A partir de esta realidad se debe orientar el currículo, el trato con los

¹ Padre José Kentenich: “Mi filosofía de la educación”

² El amor es la ley fundamental que mueve la vida y la desarrolla. (Principio de San Francisco de Sales) “Mi filosofía de la educación” página 27
Padre José Kentenich

demás y las prácticas pedagógicas, para actuar así en respeto y coherencia con cada estudiante y su comunidad. Al reconocer el ser del educando, según su etapa de desarrollo, ha de tenerse presente que le corresponde un marco de acción coherente a su identidad, de forma de no forzar, ni coaccionar procesos.³

Cada persona puede recibir la gracia de Dios y necesita su naturaleza abierta para aprovechar este don. Todo nuestro esfuerzo pedagógico se orienta a tener conciencia de esta realidad, desde lo que implica el propio testimonio personal hasta la disposición de los recursos que se emplean en el aula, para crear una atmósfera favorable para el aprendizaje y así la alumna pueda abrirse al conocimiento, a la fe y a la cultura.⁴

En la figura de la Virgen María, se da una síntesis formal de un proceso educativo global. Ella encarna este modelo de crecimiento y aprendizaje: contemplar la realidad, discernir sobre ella en la interioridad, conforme a principios, y desarrollar acciones. Por eso es patrón y fuente que da forma a nuestra tarea educativa.

El vínculo personal a María desarrolla actitudes en la persona que modelan el tipo de mujer que queremos formar: la integridad, la conexión espontánea entre el mundo natural con el sobrenatural, el respeto y empatía con el otro y la captación de los valores trascendentales del ser: el bien, la verdad y la belleza.⁵

3.2 CONCEPTOS TRANSVERSALES DEL PROCESO PEDAGÓGICO

Para formar esta alumna íntegra, en comunión con otros y con sentido de misión, cada actividad pedagógica⁶ debe planificarse y desarrollarse, de acuerdo a los siguientes criterios:

El desarrollo de la vida del educando, es el centro de la actividad pedagógica.

El centro de la tarea educativa es la alumna. Desplegar sus talentos, acompañarla en las distintas etapas de su desarrollo, favorecer su autonomía para descubrir el mundo, es fundamental en el diseño de las experiencias pedagógicas que se propicien.

Este principio presupone conocer los intereses de las alumnas, que está actualizado en materia de psicología infantil y juvenil y las diferentes estrategias para aprender y conectar con su atención, potenciando al máximo sus talentos y habilidades.

³ Al orden de ser de cualquier criatura, le sigue consecuentemente un determinado orden de actuar. ST I-II, q.94, a.3 in00

⁴ La disposición y preparación de la naturaleza humana, es condición básica para la acción de la Gracia de Dios. Cfr. Mi filosofía de la educación página 16, Padre José Kentenich

⁵ -María como principio formal de Schoenstatt

⁶ Esto incluye lo curricular (clases, salidas pedagógicas...) y extracurricular (talleres, academias)

El educador es el mediador del proceso pedagógico.

El educador es clave en el proceso de aprendizaje de la alumna. La reflexión sobre su práctica es fundamental, preguntarse sobre quiénes son y cómo aprenden sus estudiantes, responde a un proceso de observación y capacitación constante. Conforme a este objetivo, el profesor debe estar al día en materia de innovación curricular, captando los intereses de las alumnas y dándole oportunidades significativas de aprendizaje.

Para nuestra institución el trabajo en equipo, la formulación e implementación de proyectos es una oportunidad relevante de aprendizaje, donde el rol del educador consiste, precisamente, en orientar y facilitar instancias de desarrollo y crecimiento intelectual y espiritual.

El educador kentenejiano⁷ está consciente de la importancia que revisten las experiencias de logro para el alumno, pues mediante éstas, se fortalece la autoestima y confianza en sí mismo. De igual manera está consciente de que constituye un testimonio de vida para sus estudiantes.

El pensamiento orgánico permite mirar la realidad como un todo.

El pensar orgánico supone analizar la realidad integrando de manera armónica el intelecto, la voluntad y las emociones. Desde este paradigma entonces, nuestro desafío es potenciar en nuestras estudiantes la habilidad para relacionar conceptos, realidades, experiencias, conocimientos en general. La realidad educativa exige este esfuerzo, pues las niñas y jóvenes hoy tienen a su alcance todo tipo de información, sin embargo cómo seleccionar esos datos, cómo ponderarlos e integrarlos, es en gran medida el trabajo al que están llamados nuestros educadores. Para ello, es vital acompañar a las estudiantes en sus indagaciones, esto es, ayudarles a establecer relaciones, juicios analíticos, comparaciones y criterios, para finalmente hacer su propia síntesis y captar a realidad con todos sus matices.

El mundo es la realidad vital y concreta en donde se ensayan, prueban y aplican, los conocimientos adquiridos, en pro de la transformación cultural de la sociedad.

La alumna se descubre y desarrolla a sí misma en concordancia con la comunidad que lo rodea. Nos interesa saber lo que pasa en el mundo, porque es la realidad concreta y específica, en la que nuestras alumnas desarrollarán su vida. Las clases y actividades que propiciemos entonces, deben dialogar con el contexto que nos rodea y estar en contacto con la realidad donde deben interactuar nuestras alumnas.

Nos importa el mundo en un sentido amplio, la historia de los pueblos, la fe, las instituciones, la cultura, las tradiciones, la innovación, los procesos de desarrollo social, la tecnología, los idiomas,

⁷ Que adhiere a los conceptos pedagógicos del Padre Kentenich.

las ciencias, la investigación. Es por esto que queremos que la experiencia de estar en nuestro colegio, permita anticipar todo lo que queremos plasmar y testimoniar en la sociedad.

3.3 OPCIÓN CURRICULAR

De acuerdo a los valores e ideales que nos mueven como colegio, queremos encaminarnos a la determinación de un modelo que ilumine nuestro quehacer educativo. Este paradigma iluminado por la pedagogía kentenijiana, quiere sentar las bases y énfasis curriculares que guíen al establecimiento en un estilo pedagógico que detalle los procedimientos claves, dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

Currículo Humanista, aprendizaje en comunidad

En nuestro modo de entender la educación, teniendo como centro el desarrollo de la vida de la alumna, nuestra opción curricular es Humanista, centrada en la persona. Esto significa, considerar a la estudiante como un ser único, libre y responsable de sus decisiones. Protagonista del proceso educativo y vinculado a Dios, al saber, a la realidad nacional, a otras culturas y semejantes.

Nos reconocemos como una comunidad que entiende el aprendizaje como un proceso al cual todos estamos llamados, pues no se trata de una transferencia de contenidos, sino de una instancia recíproca, dinámica y transversal. Dentro y fuera del aula, propiciamos instancias de aprendizaje. En este sentido, los educadores, también aprenden de sus alumnas y de otros miembros de la comunidad.

Pensamiento crítico, creativo y con responsabilidad social

Desde esta opción, buscamos formar a una alumna con mirada crítica y propositiva que se interese por el contexto en el cual está inserta, desarrollando competencias de responsabilidad y compromiso social e intercultural.

Liderazgo, confianza en sus acciones, reconocimiento de sus avances, contribución consciente a la buena convivencia, inclusión, pensamiento crítico y creativo, son rasgos esenciales que desarrollamos a través del currículo. Por lo mismo, adherimos a los Objetivos de Aprendizaje, como integración de conocimientos, habilidades y actitudes, que impulsa el Ministerio de Educación.

Currículo flexible y en diálogo permanente con el tiempo

Por otra parte, postulamos un currículo flexible y dinámico, que es capaz de adaptarse y reformularse, teniendo presente las necesidades del alumno, su contexto y los avances en materia de reflexión educativa. Para ello estamos abiertos al diálogo permanente con la familia y la capacitación constante de los profesores.

3.4 ORGANIZACIÓN CURRICULAR

La organización de los distintos ejes del aprendizaje constituye para nuestra comunidad un foco central en la articulación del currículo y de las experiencias que proponemos a nuestras alumnas. En este sentido, adherimos a la propuesta ministerial presentada en planes y programas que orientan y rigen la consecución de los objetivos de aprendizaje a tratar en cada nivel.

El que nuestro enfoque curricular sea humanista, nos conmina a estar abiertos a otras culturas, a otras lenguas, a otros modos de comunicación. En este sentido favorecer los idiomas es un objetivo importante en nuestro currículo, pues queremos que nuestras estudiantes estén abiertas al mundo, cultiven la flexibilidad y la valoración de otros estilos y formas de vida. El idioma, en efecto, no solo les dará más facilidades en su vida profesional, sino también más oportunidades para conocer y vincularse con otros.

Es por esto que, desde los primeros años de nuestros alumnos, intencionamos la adquisición de una segunda lengua (inglés) de manera lúdica y natural, ofreciéndoles oportunidades de aprendizaje variadas y donde se desarrollen las diferentes habilidades del lenguaje cualquiera sea el idioma o código de comunicación.

La adquisición del lenguaje, desde esta perspectiva, se presenta como eje esencial desde los primeros años de infancia, transformándose éste en articulador de la manera en cómo nuestras alumnas se apropian de su entorno y desarrollen las habilidades que más tarde les servirán para articular el pensamiento y su aprendizaje.

3.5 PARADIGMA PEDAGÓGICO

Nuestra manera de concebir la educación busca desplegarse en todos los ámbitos de nuestra comunidad, en las actividades curriculares y extracurriculares, en el trato con todos los miembros del colegio, en las salidas pedagógicas, en todo lugar y circunstancia. Sin embargo, será en el aula donde más intencionadamente aplicaremos un modelo de clase que busca resguardar nuestros principios y metodologías.

Este modelo pedagógico socio cognitivo busca conciliar de manera armónica y coherente los distintos esfuerzos desplegados, tanto del área formativa, como del área académica, para asentar un estilo de trabajo que persiga las mismas metas y objetivos de nuestro quehacer: “la formación de una mujer, a imagen e María, comprometida con la sociedad” que a través de experiencias creativas, innovadoras y significativas logren desplegar sus distintos talentos, para vivir en plenitud su vida, en comunión con otros y con espíritu de servicio.

Consideraciones preliminares

Para nuestra comunidad, es un principio fundamental hacer las cosas cotidianas de manera extraordinaria. En este sentido, constantemente estamos reflexionando sobre nuestro quehacer pedagógico, buscando metodologías y prácticas que sean significativas para nuestras alumnas.

Para que estos valores se puedan resguardar y con el fin de lograr los objetivos institucionales que impulsan nuestro Proyecto Educativo, estableceremos, antes de adentrarnos en la organización de una clase propiamente tal, algunos elementos básicos a considerar:

PLANIFICACIÓN: Es tarea fundamental del profesor, considerar todos los elementos claves en una planificación y dar cuenta a sus alumnos de los objetivos que se pretenden alcanzar en cada unidad, así como las habilidades que se trabajarán y las evaluaciones que se contemplan. Para este fin, el profesor al comienzo de cada semestre, y teniendo siempre presente la etapa de desarrollo del alumno, explicita lo que se espera de ellos, los desafía al aprendizaje y además les entrega la organización de todo el trabajo que emprenderán. Este paso es básico, la mirada global y ordenada, para que el alumno no solo conozca con claridad los objetivos del curso, sino que además se interese por adelantarse en la búsqueda de material e interrogantes que aporten en las clases sucesivas.

CONOCIMIENTO DEL CURSO Y ALTAS EXPECTATIVAS DE SU DESEMPEÑO: Para que un profesor logre desplegar todos los talentos de sus alumnas, debe conocerlas en profundidad. Esto supone por una parte, estar al tanto de los aprendizajes del curso en el año anterior, de sus resultados, de sus intereses y de las distintas capacidades; y por otra parte, significa, también, estar muy atento a la vida presente de las estudiantes, a mirar con delicadeza los cambios que experimentan, las nuevas inquietudes que se despiertan, los estilos de aprendizaje y la constante retroalimentación frente a sus logros y dificultades.

Teniendo presente las claves anteriores y a partir de las reflexiones, la experiencia y los sentidos orientadores dados por el Padre Kentenich, nuestro fundador, los elementos que debieran estar presentes en una dinámica de clase son los siguientes:

DISPOSICIÓN: Entendemos este elemento como disposición de la voluntad.

Esta actitud es fundamental tanto en la alumna, como en el profesor. Tiene que ver con una actitud de apertura por parte de la estudiante para acoger lo que viene del otro (estímulos) y relacionarlo

con lo que ella misma trae (conocimientos previos). Se trata, entonces de una disposición intelectual y espiritual.⁸

En el caso del profesor, éste debe partir desde donde se encuentra la alumna, acoger lo que trae, para que así pueda otorgarle sentido.

En nuestro modo de entender la pedagogía, el profesor es un modelo a seguir, por lo tanto, su buen trato, un saludo cordial, la coherencia entre su decir y actuar son primordiales.

La disposición del espíritu es clave, como también lo es la disposición de la clase misma: la limpieza y orden del lugar, la atmósfera de trabajo, entre otros.

EXPLORACIÓN: El aprendizaje es un proceso personal y comunitario de construcción de conocimientos y para que éste ocurra, la alumna debe establecer relaciones entre su mundo interior y lo externo. Explorar, conocer, comprender lo que se alza ante sus sentidos y su espíritu. Adentrarse en la realidad cultural, social, natural y sobrenatural e ir otorgándole significado. Condición imprescindible para promover este ámbito tiene que ver con propiciar ambientes de aprendizajes óptimos, atractivos, dotados de contenidos culturalmente relevantes, lo que supone planificación y diseño de actividades y materiales.

En este ámbito es de suma relevancia las preguntas. El profesor, lejos de comenzar una clase entregando datos o exponiendo hechos, debiera preguntar, azuzar el pensamiento, plantear problemáticas e interrogantes, que despierten en la alumna interés por la temática, por el contexto que habita, por su ánimo de comprender.

Favorecer la autonomía es otro objetivo relevante en la formación de toda estudiante, por lo mismo el profesor se constituye en un facilitador de aprendizajes, lo que requiere creatividad de su parte y mucha pedagogía, para favorecer el descubrimiento de la estudiante, para permitirle tomar decisiones, para compartir el control de la clase misma, donde el profesor también está dispuesto a aprender. Donde uno aporte con su facilidad para adentrarse en las nuevas tecnologías; y el otro, con su rigor y experiencia, para discriminar entre lo relevante y no, en toda la información que disponemos.

PRÁCTICA: Para el Padre Kentenich, el saber experiencial es el más valioso. “Una vez que hemos tenido claridad sobre la idea, el objetivo, los contornos, hay que entrar en acción, en la vida práctica”⁹

⁸ “En mi disposición personal, en mis estructuras fundamentales naturales y sobrenaturales, en mis impulsos naturales y sobrenaturales. Es Dios, quien, en delicada adaptación a mi naturaleza, las ha depositado y fundado en mí” P.K (Textos Pedagógicos)

⁹ Herbert King. Textos Pedagógicos. José Kentenich, una presentación de su pensamiento en textos.

El alumno debe tomar contacto con la realidad estudiada (Aprendizaje activo). El aprendizaje debe comprometer todas las potencialidades del estudiante, y para que pueda darse la comprensión cabal de la realidad presentada, explorada, tiene que poner en juego la experiencia, la vivencia conforme a su edad y madurez.

Por esto mismo, las actividades seleccionadas deben ser significativas para las alumnas, no es el hacer por el hacer. La programación de una salida pedagógica, la invitación de algún experto, una tarea dada... Todo debe estar dotado de sentido. Las actividades serán entonces, desafiantes, que desarrollen en la alumna la capacidad de analizar, reflexionar, socializar y recrear nuevos significados.

SÍNTESIS: El aprendizaje es un proceso que implica la construcción de modelos mentales para adquirir e interpretar nuevos conocimientos. Si bien, es el profesor quien guía este proceso y selecciona con rigurosidad las oportunidades de aprendizaje, es la estudiante quien va estableciendo la relación entre el mundo exterior del conocimiento con su propio mundo interior, para generar una síntesis que le permita asumir la vida en la sociedad y su compromiso con ella a partir de la propia identidad.

Toda clase, por lo mismo, debe orientarse a un pensamiento eficaz, es decir llegar a aplicar estrategias de pensamiento y hábitos que permitan a la alumna realizar acciones analíticas, argumentar, tomar decisiones. De ahí la relevancia de la metacognición.

En nuestro quehacer pedagógico, es relevante que la alumna esté consciente de cómo aprende, qué pensó para llegar a una solución, o por qué se equivocó. En síntesis, potenciamos el “aprender a aprender”, donde la estudiante es capaz de tener conciencia sobre sus procesos cognitivos y de autorregular los mismos. Buscamos una alumna que avance constantemente hacia la autonomía, autodirigiendo su aprendizaje y transfiriéndolo a otros ámbitos de su vida.

Mirar, lo que supone analizar la realidad, comparar y hacer la propia síntesis, es lo que propone la pedagogía kentenejiana.

ACCIÓN – CREACIÓN: Lo que busca en última instancia el educador es el despliegue de la identidad de cada alumna, generando actitudes fundamentales. Nuestra pedagogía, efectivamente busca fomentar convicciones, motivaciones y actitudes: “Capacidad para llevar a cabo lo decidido”¹⁰ Entendido así, la alumna se va preparando en el aula, a través de argumentaciones, exposiciones y una activa participación, para intervenir el mundo, para servir e ir a su encuentro creativamente.

¹⁰ Herbert King. Textos Pedagógicos. José Kentejich, una presentación de su pensamiento en textos.

Nuestra aspiración cristiana, ciertamente, nos impulsa a contribuir a un mundo mejor, haciéndonos responsables de nuestra misión en la Iglesia, en nuestro país, en nuestra sociedad. Por el valor que otorgamos al cuidado de cada persona y a su desarrollo integral, es que retroalimentar los procesos y evaluaciones de nuestros alumnos es una constante en nuestro Proyecto Educativo. Formar personas positivas, con confianza en sus habilidades y con una sana autoestima escolar, requiere de un trato pedagógico lúcido y delicado. Esto no supone una baja exigencia o formar alumnas incapaces de reconocer sus errores, sino de un modo, de un estilo, que promueve primeramente lo positivo; y que, por otra parte, busca a través de preguntas y retroalimentación clara y concreta reorientar lo que la alumna no ha logrado comprender, para mejorar su desempeño sin que esté en riesgo su identidad.

3.6 LOS CICLOS DE APRENDIZAJE Y SUS PROCESOS PEDAGÓGICOS

La realidad, tal cual se nos presenta hoy, implica adecuar una mirada pedagógica que sea acogedora, inclusiva y comprometida de acuerdo al desarrollo de la vida en una alumna, conforme a su etapa biológica, psicológica, moral, cognitiva, social y religiosa.

Para que esta labor pedagógica sea óptima, es fundamental considerar, conocer y comprender los siguientes factores:

- Las características generales del desarrollo de cada etapa.
- Las características personales y trayectoria biográfica de la alumna.
- Experiencias, estrategias, metodologías, técnicas, materiales pedagógicos de acompañamiento y conducción, y el tipo de desarrollo que favorecen.
- El contexto social en el que se desarrolla.

El Modelo pedagógico del Colegio considera acciones necesarias para poder asegurar que estos cuatro factores sean constantemente actualizados al interior de la comunidad escolar.

Para responder de manera pedagógica a esta forma de comprender el desarrollo humano, es que el Colegio se organiza en ciclos de aprendizaje y el foco de esta organización es el desarrollo de la vida de las alumnas y de los cursos. Todo lo que ocurre dentro del ciclo considera la etapa del desarrollo, la atmósfera necesaria para favorecer aprendizajes, las estrategias de acompañamiento y conducción del encuentro del estudiante con sus educadores, con sus compañeras y con la realidad. A la vez, permite mirar el crecimiento de la alumna, dándole tiempo a las que van más lento y ofreciendo oportunidades especiales a las que van más rápido.

Para orientar de mejor manera el trabajo escolar en cada uno de los ciclos, los equipos pedagógicos determinan metas de formación para el término de cada una de las etapas. Estas metas deben estar relacionadas con los objetivos finales de formación del Colegio, deben ser precisas y estar asociadas a elementos fundamentales del desarrollo de la persona y su vinculación con el mundo que lo rodea.

LOS CICLOS Y SUS METAS

A continuación, se presenta la caracterización de cada ciclo de aprendizaje para cada proceso pedagógico.

Ciclo inicial (Nivel NT1 a 2º Básico)

Características Generales

En este ciclo, que contempla desde los 4 a los 7 años, el logro pedagógico fundamental es que las alumnas comiencen a descubrir paulatinamente el mundo y a reconocerse a ellas mismas, estimuladas por la familia y fortalecidas por las experiencias escolares. Por eso es clave proporcionar ambientes que susciten su asombro, capacidad de exploración, descubrimiento y creatividad, así como asegurar experiencias sanas de convivencia que favorezcan el fortalecimiento de hábitos y vinculaciones afectivas. Además, se espera que la alumna desarrolle una autoestima sana y una adecuada autorregulación de sus emociones, herramientas necesarias para comenzar la construcción de su identidad.

Al entrar al Colegio, la alumna comienza a tomar contacto con un mundo externo fuera de su ámbito familiar. Modifica algunas rutinas e incorpora a su vida, compañeras de clase, educadores, lugares y nuevas exigencias, lo que amplía sus posibilidades, aprendizajes y perspectiva en el descubrimiento de sí misma.

El evidente desarrollo de habilidades motoras y cognitivas en este período, sin duda, permiten una mejor coordinación entre lo que las alumnas quieren (iniciativa) y lo que pueden hacer, favoreciendo así el desarrollo de su autonomía. Por ello, durante esta etapa es importantísimo darles oportunidades de ensayar, equivocarse y volver a intentar.

En la formación del autoconcepto y posteriormente de la autoestima, es fundamental el desarrollo de una representación realista y positiva de las propias capacidades. El refuerzo positivo de los adultos significativos y el favorecimiento de las experiencias que generen confianza en las propias posibilidades, son aspectos claves en esta etapa.

Las normas parentales y sociales, la claridad respecto a los límites y comportamientos esperados, las rutinas y hábitos, le otorgan a la alumna confianza y seguridad, le permiten predecir lo que va a suceder, actuar de acuerdo a lo que se espera de ella y obtener retroalimentación positiva con

respecto a sus acciones. Esto también facilita la comprensión de sus propios sentimientos, por lo que comienza a ser capaz de expresarlos y controlarlos de manera consciente; siendo sensibles, también a los sentimientos de los demás. El logro paulatino de la autorregulación emocional ayudará a las niñas a guiar su comportamiento y contribuirá a su capacidad para llevarse bien con otras personas.

Desde el punto de vista metodológico, este ciclo se divide en dos subciclos: Nivel Transición 1, Nivel de transición 2 y 1° y 2° básico. La estrategia metodológica por excelencia para el primer subciclo (NT1 a NT2) es el juego, ya que permite que los niños participen en el mundo que les rodea, que usen su imaginación, que descubran maneras flexibles de utilizar los objetos y de resolver problemas. Esta estrategia proporciona al educador una herramienta vital para formar hábitos, enseñar valores, potenciar la creatividad, intencionar normas, desplegar habilidades personales, entre otros.

La etapa correspondiente a 1° y 2° básico afianza los logros alcanzados en el primer subciclo y avanza hacia el desarrollo de un pensamiento lógico. El pensamiento deja de ser intuitivo y se basa en un razonamiento flexible y más complejo. Las alumnas son capaces de desarrollar nuevas habilidades como establecer relaciones de hechos o fenómenos observados con anterioridad con hechos presentes, organizar y jerarquizar información, aún en un ámbito concreto y real. En su interacción con los demás, son capaces de ponerse en el lugar de otro, saliendo ya de una etapa más autorreferente hacia el encuentro con otros en comunidad.

La vivencia de la fe debe estar sostenida en experiencias en las que la alumna pueda reconocerse profundamente amada por Dios, con un amor íntimo y personal. Por eso es de vital importancia que tanto la familia, como el Colegio propicien vivencias de fe en lo cotidiano (a través de hábitos, oraciones, y pequeñas costumbres). Cobran aquí importancia los vínculos que la niña establezca con sus padres, porque es a través de ellos que va a experimentar concretamente el cobijamiento, la cercanía, la confianza, que le permitirán sentirse hija profundamente amada.

Algunas prácticas pedagógicas que se realizan	Prácticas para fortalecer las ya existentes.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo colaborativo ➤ Articulación ➤ Reuniones de apoderados ➤ ABP ➤ Vivencias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades que vinculen a las familias con nuestro PEI ➤ Visitas pedagógicas al santuario. ➤ Acercar los sellos institucionales a las familias

- Derivaciones
- Trabajo por departamento
- Trabajo con las emociones.

- ABP

Ciclo básico (3º a 6º Básico):

Características Generales

En este ciclo, al que pertenecen alumnas entre 8 y 12 años, aproximadamente, el logro pedagógico fundamental es la adquisición de un conjunto de habilidades y destrezas, que le permitan a la estudiante, de manera competente y exitosa, adentrarse en lo específico y profundo de la realidad, a través de las diferentes asignaturas. Además del asombro por la belleza del mundo, por su orden y por su estructura básica, experimentado en el ciclo inicial, ahora la alumna deberá aprehender los distintos aspectos y matices de la realidad conocida, para poder comprender e iniciar el proceso de incorporación de conocimientos finos y de experiencias de aprendizaje profundo, que le permitan generar las bases de futuras síntesis personales.

Podemos dividir el paso por este Ciclo en dos grandes etapas o bloques: 3º y 4º; 5º y 6º.

El primero de estos dos subciclos, se caracteriza por un importante desarrollo de su capacidad de trabajo productivo, por lo tanto, su autoestima académica se torna un elemento clave que influye en el potencial desarrollo de sus habilidades. Su capacidad cognitiva le permite tomar en cuenta diversos aspectos de una misma situación. Son capaces de ampliar la visión que tienen sobre sí mismas y los demás, permitiendo el desarrollo de la sociabilidad, empatía, intimidad y sentido de pertenencia, por lo que en este período la comunidad de curso es un lugar privilegiado para el desarrollo adecuado de habilidades sociales.

En esta etapa la alumna fortalece sus destrezas de liderazgo y comunicación, la efectividad del lenguaje pragmático y la comprensión de roles y reglas. Mediante todos estos elementos, potencia el desarrollo de la conciencia, descubriendo que la realidad es consistente en sí misma y que su funcionamiento se explica mediante la relación causa-efecto. De este modo, también amplía la comprensión de sus propios límites y posibilidades.

La etapa correspondiente a 5º y 6º Básico, se caracteriza por importantes cambios psicológicos, cognitivos y sociales que ejercen una fuerte influencia en la manera en que las estudiantes se relacionan con el mundo. Se inicia una interacción vital con todos los aspectos de la realidad, lo que genera inquietud interior, búsquedas, anhelo de nuevas experiencias; psicológicamente se estructuran los fundamentos básicos de la propia identidad.

En esta etapa es esencial que las experiencias de aprendizaje estén orientadas fuertemente a la interacción con el entorno, a la indagación, al trabajo en equipo, a la gestión de proyectos y a la investigación.

En el Ciclo Básico, resulta fundamental el fortalecimiento de la voluntad y la autonomía, puesto que progresivamente se espera que sea la propia alumna quien desarrolle el control de su conducta.

El acompañamiento y apoyo de los padres sigue siendo fundamental como referentes de su entorno, de manera que ayuden a la alumna a encauzar los desafíos de la edad. Además, es muy importante su apoyo en lo que se refiere a la organización del estudio, la participación escolar, uso de la tecnología y el desarrollo de sus talentos.

Respecto de la educación de la fe y luego de haber tenido la experiencia de reconocerse una hija amada de Dios se incorpora la imagen de la Virgen María como modelo, ideal de vida, para cada una de nuestras alumnas.

En este ciclo, Jesús se presenta como amigo y aliado, con una fuerte vinculación a María, educadora, cercana, amable y amiga. En su vida de fe, crecen en el conocimiento de Cristo y reciben los sacramentos de la confesión y comunión. Así se hace más fuerte y perteneciente a la Iglesia, siendo comunidad que ayuda a acercarse a Jesús amigo.

Algunas prácticas pedagógicas que se realizan	Prácticas para fortalecer las ya existentes.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rasgos y vivencias de cursos. ➤ Talleres de formación. ➤ Reuniones de apoderados ➤ Ejecución DUA ➤ Trabajo colaborativo ➤ Clases de orientación ➤ Oración de la mañana. ➤ Reunión por departamento. ➤ Acompañamiento en aula. ➤ Contención emocional (equipo interdisciplinario) ➤ Entrevistas a apoderados y estudiantes ➤ Derivaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ABP ➤ Talleres para padres para potenciar autoestima y autoconocimiento. ➤ Dinámicas en clases que incentiven a los positivo.

- Perfeccionamiento docente.
- Autocuidado.
- Actividades extracurriculares.
- Plan de sexualidad y afectividad.
- Misas mensuales
- Consejo de profesores.
- Planificación curricular.

Ciclo medio (7º Básico a 4º Medio):

Características Generales

Después de haber descubierto con asombro el mundo, de haberlo conocido en su especificidad, en el período que comprende desde los 13 a los 18 años, el logro pedagógico fundamental que debiera alcanzar la alumna, con el trabajo de su familia y Colegio, es reconocerse a sí misma con mayor profundidad para definir su identidad y la misión que le cabe en el mundo, teniendo como motor principal el amor a Dios, a los demás y a sí misma.

En esta etapa, se desarrollarán habilidades de pensamiento más complejas, tales como evaluar, interpretar, transferir. Desde este punto de vista, se espera que las estudiantes alcancen un mayor nivel de abstracción que les permita relacionar lo real y lo posible, formulando hipótesis y deducciones, alcanzando niveles más elevados de juicio y razonamiento. Mejorando también sus capacidades metacognitivas, logrando así, ser más conscientes de sus capacidades para planificar, elaborar y lograr aprendizajes universales de manera más autónoma.

En cuanto a su relación con el mundo, el período adolescente se caracteriza por la capacidad de las jóvenes para configurar una comprensión de sí mismas que va logrando paulatinamente una coherencia entre la realidad propia (características, historia, fortalezas y debilidades, valores y capacidades) y la realidad objetiva.

En el descubrimiento de su propia identidad, se hace esencial el desarrollo de la intimidad y de la propia conciencia, la autonomía del pensamiento, la definición de convicciones y escalas de valores. Todo esto se traducirá finalmente en el diseño de un proyecto de vida que configure su vocación de futuro y pueda trascender lo profesional. En este proceso, se hará evidente tanto la necesidad de contar con mayores ámbitos de libertad para tomar decisiones y generar cambios, como el imperativo de asumir las consecuencias de los propios actos con fidelidad a sus valores e ideales.

Queremos desarrollar espíritus libres, valientes y decididos. Al respecto, es vital generar instancias de debate y desarrollo del pensamiento crítico. Conectarlas con la realidad nacional e internacional para que estén informadas, y sobre la base del conocimiento, vayan elaborando sus propios juicios. Darles espacios para crear, para atreverse a cambiar las cosas. Todas las estrategias tendientes a la construcción de esa personalidad, se convierten en esenciales para su desarrollo y la intervención creativa en la sociedad. De allí la importancia de un educador que sabe escuchar, captar y acoger sus intereses, como de una familia que acompaña desde el afecto y la comprensión. En términos del desarrollo de la fe, en este ciclo se abre como un espacio de crecimiento más profundo. En él, queremos seguir afianzando este vínculo entre la persona y Dios que fundamentalmente sale a su encuentro para mostrarle su especial amor y predilección. Si bien, es propio de este periodo el surgimiento de dudas e incertezas, éstas son tomadas como oportunidades, pues vemos en ellas caminos que, a través de la reflexión, acogida y apertura, junto a un proceso de acompañamiento, se pueden volver posibilidades de crecimiento espiritual. Durante esta etapa, se incrementan las vivencias en las que la estudiante puede experimentar este amor personal, y mediante un proceso de toma de conciencia, pueda a la vez dimensionar su naturaleza de instrumento. Es decir, las personas de fe que se colman de Dios, se vuelven ecos de su amor, y por ende, y de manera muy potente, pueden convertirse en transformadores de su realidad inmediata; en otras palabras, en extensiones del amor de Jesús. En esa medida, es que también se propician instancias de acción social en las que la alumna accede a realidades propias de su contexto de país, ciudad o comuna.

Algunas prácticas pedagógicas que se realizan	Prácticas para fortalecer las ya existentes.
<p>7° a I medio</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adaptación de material y de clases según la realidad de cada curso y de cada estudiante. ➤ Implementación de ABP. ➤ Compartir experiencias con los colegas – trabajo colaborativo con los distintos equipos. ➤ Preocupación por la persona, no sólo formación académica. ➤ Priorizar el vínculo con la estudiante. ➤ Derivaciones ➤ Trabajo por departamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difundir las actividades que se hacen en pro de las estudiantes: actividades académicas y formativas. ➤ Verbalizar e involucrar más a las estudiantes con la difusión de las actividades que se realizan en el colegio; páginas de Instagram, diario mural, facebook, entre otros. ➤ Realizar ABP o actividades que involucren más a las familias y/o apoderados. ➤ Incluir planificaciones que involucren la interacción con otros establecimientos.

- Plan de sexualidad y afectividad.

II a IV medio

- Los educadores entendemos que nuestras estudiantes y todas las personas tienen capacidades diferentes y a partir de esto se apoya el desarrollo de sus capacidades, habilidades y talentos.
- Existe un compromiso con el modelo pedagógico, la atmosfera y la organización interna.
- En cuanto a la toma de decisiones esta es de forma democrática e incluye la opinión de todos los participantes.
- Existe un seguimiento de las actividades que se realizan, en relación a esto se toman nuevas decisiones y el monitoreo correspondiente.
- Nuestro colegio tiene una mirada por sobre los resultados académicos, la persona es lo principal, su entorno sociocultural y su condición socioemocional.
- Derivaciones
- Trabajo por departamento
- Plan de sexualidad y afectividad.

- Retomar las experiencias en terreno o concretas, procurando cumplir con los pasos (protocolos, planificaciones y documentación), para realizar la actividad de forma exitosa y significativa.
- Realizar talleres, una vez finalizadas las actividades formales académicas de cada semestre, para potenciar habilidades (cocina, maquillaje, manualidades, danza, etc.).
- Reforzar la autonomía en nuestras estudiantes, para que confíen en sus capacidades y de esta forma se refuerce positivamente su autoestima.
- Incorporación de las familias en el aprendizaje en actividades concretas.

Temuco, febrero 2022